

Томский государственный университет  
НОЦ «Институт инноваций в образовании»

ДАЙДЖЕСТ

## **Индивидуализация и тьюторское сопровождение в Томском государственном университете**

---

- Опыт Тьюторской службы
- Проекты тьюторского сопровождения студентов в подразделениях ТГУ

Томск

2020

С 2018 года в ТГУ действует межфакультетская тьюторская служба. 4 тьютора – педагоги, которые опираясь на принцип индивидуализации, сопровождают разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы – работают со студентами: оказывают поддержку и консультации в формировании образовательного запроса, составлении индивидуального образовательного маршрута, поиске ресурсов, рефлексии опыта, планировании следующего шага развития.

### Как работает тьюторская служба?

Студенты записываются на тьюториал в системе Moodle или группе ВКонтакте (vk.com/tutortsu). После записи со студентом связывается тьютор и назначает время тьюториала – индивидуальной консультации, продолжительностью 45 минут.

Студенты приходят на тьюториал и чаще всего говорят:

Мои интересы не совпадают  
с интересами научного руководителя

Мне  
неинтересно  
учиться

Я не знаю, где смогу работать  
после окончания университета

Хочу попробовать себя  
в организации / в науке / в профессии

Помогите выбрать магистратуру /  
стажировку за рубежом

Мне сложно  
заставить себя  
что-то делать

Помогите закрыть долги по учебе

Мне нужны ресурсы

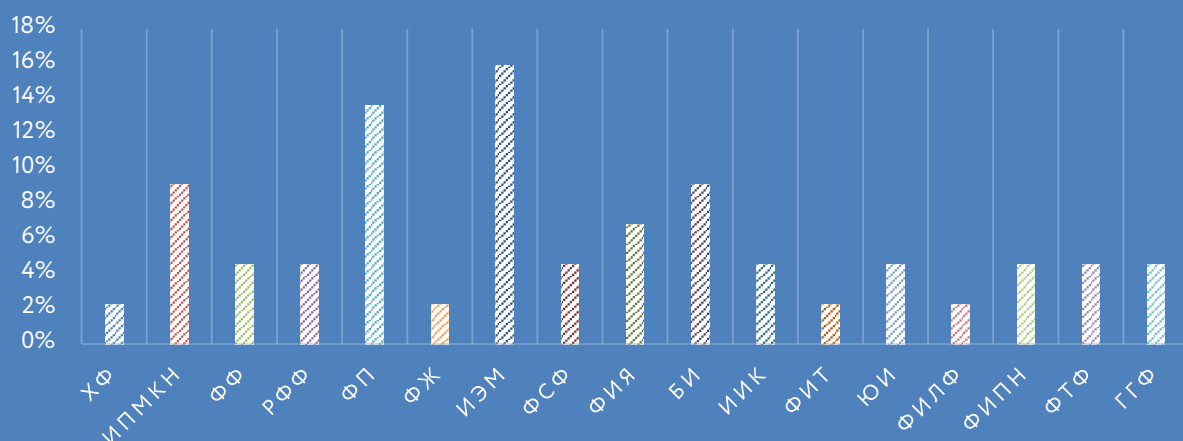
Затем тьютор *спрашивает* какой опыт есть у студента, что для него важно и интересно, просит сформулировать запрос. Далее тьютор и тьюторант составляют план того, что нужно сделать, чтобы реализовать запрос, достичь намеченной цели. Тьюторант действует *самостоятельно* (ищет ресурсы, информацию, общается с экспертами), обращаясь к тьютору по мере необходимости для рефлексии действий и планирования следующего шага.

Для нас важно, чтобы студенты становились субъектами своего образования: осознавали свои интересы и цели, умели формулировать образовательный заказ, могли увидеть ресурсность в том, что их окружает, действовали целесообразно, брали ответственность за свое образовательное движение и его результаты, проявляли инициативу и меняли образовательную среду университета.

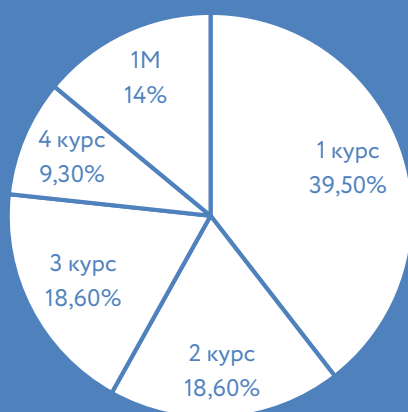
Сопровождая студента тьюторы используют схемы для самооценки студента, составления плана действий. Мы строим карты, которые помогают студенту продвигаться: карты интересов, научной и профессиональной деятельности, образовательных ресурсов.

### Статистика обращений в тьюторскую службу в 2019 году

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО КУРСАМ



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЬЮТОРИАЛОВ ПО ЗАПРОСАМ



**Представляем некоторые кейсы, которые отражают типичные запросы студентов, обратившихся в тьюторскую службу, содержание тьюторского сопровождения**

### Студент 1

**ФТФ**

3 курс

*проблема выбора*

*самоорганизация*

*поиск ресурсов*

Выбрала много внеучебных занятий, не учла объем работы в научном семинаре. В ходе тьюториала определили интересы в каждой из отмеченной областей, исходя из целей, которые тьюторантка ставит для себя к окончанию университета. Выбрали систему расстановки занятий по приоритетам: определить плюсы направления для каждой цели; сложности в ее освоении и предполагаемый результат. Самостоятельно тьюторантке необходимо описать каждое внеучебное направление. Описала характеристики каждой деятельности и приняла решение, от какой откажется. В результате появилось свободное время, которое решила потратить на поиск стажировок для языковой практики. Определили стратегию самостоятельного изучения языка программирования, необходимого для научной работы. Проба стратегии – изучение совместно с наставником-старшекурсником – себя не оправдала.

Подобрала приложения, которые помогают двигаться в изучении самостоятельно. Попала на лекцию от представителя компании из Санкт-Петербурга, где есть возможность пройти стажировку. Начала подготовку к заполнению заявки. В следующем семестре планирует с тьютором начать выбирать зарубежную магистратуру.

Большим ресурсом для студентки была бы карта ресурсов факультета, в которой есть не только ресурсы учебные и исследовательские ресурсы, но и карта возможных стажировок, контакты студентов, участвовавших в этих стажировках.

---

### Студент 2

**ФТФ**

4 курс

*проблема выбора  
профессиональное  
самоопределение*

Самоопределяется. Прошел диагностику на определение профессионального типа в Moodle, пришел обсудить результат (равное соотношение социального и исследовательского типов). Выбирает направление магистратуры и есть много вариантов: математика, экология, робототехника; есть желание поехать в Европейский вуз, есть возможность продолжить учиться в России или уехать в Казахстан. Студент является активным участником Эко-клуба ТГУ, признается, что интересно работать с сообществами. Ко второму тьюториалу студент составил список из 10 направлений, которые ему интересны. Составили критерии поиска магистерских программ. Вместе начали составлять карту пересечения интересов. Задание на зимние каникулы: найти тематические интересные программы, оценить их по составленным критериям, при необходимости дополнить список критериев.

---

### Студент 3

**ЮИ**

1 курс

магистратуры

*проблема выбора  
профессиональное  
самоопределение*

Учится на направлении «Российская уголовная юстиция». На тьюториал пришёл с запросом: «Хочу найти себя внутри профессии». Хочет освоить такое направление юриспруденции, которое будет востребовано на рынке труда на протяжении долгого времени. На данный момент выделяет для себя области искусственного интеллекта и философии сознания, однако есть ограничение в том, что необходимо иметь базу знаний в данных областях, а её нет. Также есть ограничение в виде языкового барьера для изучения иностранной литературы. На данный момент студент пишет магистерскую диссертацию у одного научного руководителя, а сфера профессиональных интересов совпадает со сферой другого преподавателя. Тьютор предложил ему перейти к интересующему его преподавателю под научное руководство (студент утверждает, что это уже невозможно). Запланировали следующие шаги: найти точки соприкосновения двух этих сфер, найти человека, чья работа связана с искусственным интеллектом и философией сознания, чтобы он мог поделиться, какие знания пригодятся ему в реальной работе. Спустя месяц после тьюториала студент поделился своими «сдвигками». Он определился с тем, чего хочет, начал заниматься деятельностью по своей специальности, попутно дополняя своё обучение междисциплинарными курсами.

Ситуации могла бы помочь прозрачность и доступность системы смены научных руководителей.

#### Студент 4

**ЮИ**

1 курс

*«не там учусь»*

Поступила на ЮИ, о это не было её осознанным шагом. Уже на первом этапе выбора направления она столкнулась с тем, что не знает ничего ни об одном из них. По прошествии первого месяца учёбы хочет отчислиться, так как ей не интересно, и если бы она знала, кем хочет стать, то перевелась бы на другую специальность. На тьюториале тьютор предложила ей 2 хода: 1) Совместный поиск, какое направление в ТГУ могло бы подойти ей; 2) Убеждение, почему отчисляться после 1-го месяца учёбы не самое лучшее решение. Студентка выбрала второй путь. Обсудили с ней возможности восполнения дефицита тех знаний о специальности, которых нет на данный момент. Также договорились, что она пообщается со студентами-старшекурсниками и выпускниками ЮИ. Вместе составили список вопросов, которые она им задаст. Убедила её, что нужно проучиться как минимум 1 семестр, чтобы понять, нравится тебе или нет, и что на данный момент идет адаптация. В конце первого семестра студентка самоопределилась, что юриспруденция – это не её. Сейчас думает над переводом на ФИПН или на направление «Издательское дело» на филологическом факультете.

---

#### Студент 5

**ФилФ**

1 курс

*профессиональное  
самоопределение*

Год проучилась в НГУ на факультете журналистики. Однако отчислилась оттуда, т.к. поступала туда заодно с подругой, которая мечтала там оказаться. В ТГУ учиться на направлении романо-германская филология. Тьюторантка не знает, какую профессию ей освоить, так как не до конца представляет возможности филологического образования. На тьюториале мы нарисовали ментальную карту, на которой отобразили сферы, где важна филология. Больше всего ей откликаются сценарное дело и дизайн. В качестве домашнего задания попросила ее посмотреть, какие навыки необходимо прокачать, чтобы стать успешной в этих областях. В течение месяца тьюторантка прошла бесплатный онлайн-курс по 3D визуализации и моделированию. Говорит, что ей очень понравилось и летом, когда нет основной учёбы, она пройдёт полноценный онлайн-курс. В перспективе, при написании курсовой работы по филологии, постараться применить навыки 3D моделирования, чтобы сделать свою работу междисциплинарной.

Факультетским ресурсом для студентки стало бы усиление блока возможных профессиональных траекторий в курсе введения в профессию, знакомство с траекториями выпускников направления подготовки.

---

#### Студент 6

**ФИЯ**

3 курс

*профессиональное  
самоопределение*

Учится на переводчика с немецкого языка. По её мнению, ее настиг «кризис 3-го курса». Она понимает, что язык, скорее, дополнение, и должен быть ещё какой-то базовый процесс (синхронный устный перевод, преподавание, туризм), где этот язык можно применить. Основные вопросы, с которыми пришел студент: 1. Кем я хочу работать? 2. В какую магистратуру поступать? Она переживает, что ей быстро всё надоедает и что даже если сейчас она выучится на устного переводчика, например, то через несколько лет ей это быстро надоеет и нужно будет снова себя искать. Ей не хватает уверенности в своих знаниях и силах, чтобы начать что-то делать.

Тьютор объяснила ей про современную тенденцию обучения на протяжении жизни, а также про необходимость быстрой адаптации в современном быстроменяющемся мире. Пришли к решению попробовать разные варианты реализации образования переводчика. В качестве первой пробы, студентка решила выбрать репетиторство по английскому языку: она составила пробный урок и апробировала его на своей младшей сестре. Второе задание: составить резюме, в котором бы она прописала все навыки и профессиональные интересы. Это позволит ей увидеть реальную картину того, что она умеет на самом деле и в какой области может быть востребована уже на данный момент. Спустя 2 месяца после первого тьюториала студентка разработала и апробировала свой первый урок. Опыт получился удачным и на зимних каникулах она будет работать на площадке языковой школы «Британия».

Ситуация могла бы не сложиться при условии реализации профессиональных с последующей рефлексией студентки.

---

### Студент 7

**БИ**

1 курс  
магистратуры

*профессиональное  
самоопределение  
самоорганизация*

Не знает, кем хочет стать. Она училась на биолога, поступила в магистратуру но спустя несколько месяцев обучения отчислилась. Она знает всё по чуть-чуть (биология, русский язык, рисование, фотография, бисероплетение и т. д). Сейчас её муж (программист) предложил ей начать обучаться основам программирования. На первом тьюториале выявили сферу её интересов. В качестве домашнего задания, она должна определиться с тем, в какой области на данный момент она хочет развиваться. В качестве области, в которую студентка сейчас хочет погрузиться, она выбрала программирование. Составили ментальную карту, из каких сфер состоит программирование и какие наиболее интересны для нее лично. Определили, что нужно узнать про программирование на поверхностном уровне, а что начать изучать глубже. Она считает, что ей не хватает мотивации, чтобы каждый день читать учебник, знакомиться с материалами, делать задания. Задание: составить трекер привычек, в который внести привычку чтения и прописать цель, к которой хочется прийти в итоге. Спустя 2 месяца после тьюториала студентка поделилась, что окончательно самоопределилась с программированием и уже делает первые успехи в этой области.

---

### Студент 8

**БИ**

2 курс

*потеря  
мотивация  
научная  
деятельность*

Интересуется биологией со школы: успешно участвовал в республиканских олимпиадах в Казахстане. Ему интересна научная деятельность, много времени уделяет самообразованию, однако потерял интерес к учебе из-за невысокого уровня требований. Хочет и пробовал включаться в исследования, но пока не получилось. Задание: составить карту интересов, отметить насколько сейчас хорош в этих областях, насколько хочет быть хорош; договориться о встрече с И. А. Курзиной по поводу стажировки в Лаборатории трансляционной клеточной и молекулярной биомедицины Студент самостоятельно встретился с И. А. Курзиной, нашел на факультете научного руководителя, из этой же лаборатории. Предполагается, что работа в лаборатории с 3 курса пойдет в зачет практики и будет

полезна для научной деятельности. Студент составил карту интересов. Он определился с биомедициной как сферой развития. Так же в карту попала финансовая независимость от родителей и подработка – преподавание в центре для подготовки к ЕГЭ. В начале 3 курса студент перевелся на курс младше, чтобы решить вопрос с задолженностями по учебе. Деятельность в лаборатории продолжил. Улучшил свою производительность в центре подготовки к ЕГЭ – добился большей финансовой независимости. Начал активнее заниматься спортом и выстроил режим дня. Успешно закрыл III семестр.

Ресурсом для поддержания мотивации и развития студента является ранее включение в исследовательскую деятельность. Это может быть реализовано как система поиска наставника на ранних этапах обучения и включения в его деятельность в лаборатории или научное студенческое общество с представителями разных ступеней обучения.

---

### Студент 9

**РФФ**

3 курс

*поиск ресурсов*

Запрос: нет достижений, кроме учебных. Ограничения: хочет быть волонтером, попробовала попасть в несколько организаций – не получилось. В ходе тьюториала выяснилось, что хочет поступать в зарубежную магистратуру, а перед этим съездить по волонтерской программе. Задание на неделю: ознакомиться с сайтом совместных образовательных программ ТГУ и узнать о возможностях, которые подойдут лично ей. За месяц вступила в волонтерскую организацию TSU-online, нашла краткосрочную стажировку в Германии, начала писать научную статью на конференцию и посещать языковые кампусные курсы. Опираясь на найденную информацию составили план действий, по которому она двигается. Следующую встречу назначим по мере необходимости.

---

### Студент 10

**ГГФ**

1 курс

*как  
ликвидировать  
долги*

3 года не поступала в университет, чтобы окончательно определиться с направлением. Теперь поняла, что нравится Арктика и океан, в будущем хочет работать в Северном Арктическом университете, поэтому поступила на гидрологию. В течение первого семестра из-за проблем со здоровьем накопились долги по учебе. Пришла к тьютору с вопросом как лучше поступить, чтобы не отчислили из университета, и какие есть легитимные способы: взять академический отпуск или продлить сессию. Обсудили, что есть 4 варианта: 1. на основании медицинских документов взять академический отпуск; 2. имея на руках справку, можно продлить сессию; 3. можно оформить индивидуальный учебный план; 4. можно неофициально договориться с преподавателями на индивидуальный график и форму зачета. Сфокусировались на вариантах 3-4 как приоритетных, вместе прочитали Регламент работы с индивидуальными учебными планами в ТГУ и договорились, что она сходит на консультацию к заместителю декана по учебной работе.

## Студент 11

**ИЭМ**

2 курс

*поиск ресурсов*

На первом курсе она обратилась в Тьюторскую службу с запросом о том, что хотела бы открыть свой кейс-клуб в ТГУ. На тот момент она уже участвовала в кейс-чемпионатах различных компаний. Она понимала, что решать кейсы – это одно, а организовать работу клуба – это дополнительная работа. Студентка набрала команду, которая также увлекалась решением кейсов. На тьюториале студентка вместе с тьютором составили карту подразделений ТГУ, которым было бы интересно открытие подобного рода клуба. Затем тьютор поделился контактом выпускника, который также пытался открыть кейс-клуб, и у него уже есть наработки в этом деле. На данный момент в ТГУ уже на протяжении года успешно функционирует кейс-клуб, на базе которого студенты разных факультетов решают задания, предоставленные компаниями Unilever, Danone, СИБУР, ЛАМА и т.д. Помимо того, что студентка стала руководителем кейс-клуба ТГУ, она стала амбассадором компании Unilever, а также обладателем именной стипендии Т. Р. Хисматуллина.



## Проекты тьюторского сопровождения студентов в подразделениях ТГУ



В 2019 году ТГУ стал победителем конкурса Оксфордского Российского Фонда «Тьютор в университете: специфика, подготовка, практика». 6 университетских тьюторов, прошедших конкурсный отбор, получают ежемесячную стипендию и консультационную поддержку экспертов фонда.

### Проекты стипендиатов

#### **Лидия Петрова Жулева** Тьюторское сопровождение языковых тандемов как основа для реализации межкультурных студенческих проектов

начальник отдела по социальной адаптации и сопровождению иностранных студентов, управление международных связей

Тьюторское сопровождение «защито» в еженедельные встречи тандем-клуба – место, в котором студенты-носители английского и русского языков помогают друг другу в их изучении. В этом пространстве возникают идеи совместной деятельности, проектов. Процесс изучения языков и реализации проектов сопровождается ведущим клуба с тьюторской позицией.

Тематика встреч устанавливается исходя из запроса студентов. Они подписывают друг с другом договор тандема, в котором указывают цели изучения языка и фиксируют обязательства друг перед другом, режим встреч. На занятиях студенты отмечают ресурсы друг друга, университета, города, которые отвечают их интересам. Особенно это полезно для иностранцев, которым самостоятельный поиск ресурсов дается тяжело.

Проект тандема отражает общий интерес его участников. Он является и практикой межкультурной коммуникации, и пробой в сфере организации, выступления перед публикой и т. д. Студенты готовят проекты по межкультурным праздникам, литературно-театральный кружок, семинар по заполнению заявок на международные образовательные программы.

В практике задействованы 20 русско- и англоговорящих студентов. Благодаря ресурсной коммуникации иностранные студенты активно и с учетом своих интересов включаются в университетские и городские мероприятия, русскоязычные студенты повышают свои навыки в межкультурной коммуникации. Все участники тандем-клуба пробуют себя в организационной деятельности.

Проект реализуется при помощи 2 волонтеров-студентов. Ограничения практики заключаются в том, что одному ведущему под силу удержать группу только в 20 человек, а желающих гораздо больше. Расширение практики требует привлечения новых субъектов. Изучение языков и сопровождение проектов иногда требует отдельных пространств: индивидуальных тьюториалов или в микрогруппах.

---

**Анастасия  
Вадимовна  
Агафонова**

старший  
лаборант,  
**ФИА**

### **Внедрение тьюторского сопровождения иностранных студентов для реализации их образовательных потребностей и раскрытия творческого потенциала**

Практика заключается в сопровождении иностранных студентов, которые приезжают в ТГУ на весь период обучения: помощь в адаптации к условиям обучения на факультете, составление (по запросу) индивидуальных маршрутов по технологии картирования.

В среднем практика охватывает по 20 человек в семестр.

Больше внимания уделено адаптации, в результате чего студенты активнее стали включаться в жизнь университета, коммуникацию с российскими студентами. В отдельных случаях получается выстроить маршрут студента, учитывающий его опыт и представления о будущей деятельности. Собрать под запрос дополнительные курсы, мероприятия.

Ограничением выступает обилие проблем адаптационного характера – не хватает времени и сил студентов и тьюторов на составление маршрута.

---

**Надежда  
Николаевна  
Зильберман**

доцент,  
**САЕ**  
**«Институт  
человека  
цифровой  
эпохи»**

### **Выстраивание индивидуальных траекторий магистрантов первого года обучения через программу тьюторского сопровождения и развитие кроссконтекстуальных и экзистенциальных навыков**

В проекте 2 линии: индивидуальное сопровождение магистрантов программы «Гуманитарная информатика» по составлению образовательного маршрута (актуализация цели обучения в магистратуре, выбор ресурсов для ее достижение, рефлексия движения в программе 2 раза в семестр); групповые необязательные тьюториалы вне учебного плана по развитию soft- и self-skills у студентов по темам (самореализация, ценности, обратная связь, эмоциональный интеллект).

В практике задействованы 16 (20 в начале года) студентов первого года обучения. 100 % имеют планы и участвуют в рефлексии, 70 % посещают групповые тьюториалы.

Результаты студентов обусловлены комплексным эффектом от магистерской программы. Подчеркивается активное взаимодействие с внешним миром (легко используют ресурсы за пределами университета, многие из них актуализированы на этапе составления в индивидуальных маршрутов), рефлексивность (способны оценить, что и когда для них полезно, что с ними происходит, вербализировать это).

Индивидуальный образовательный маршрут не имеет установленной формы, но регулярно поддерживается в обсуждениях. Совмещение администраторской и тьюторской позиции затруднено: администратору важно сохранить число студентов, тьютору – чтобы они сделали выбор и шли по продуктивной для себя траектории.

**Юлия  
Николаевна  
Кириленко**

заместитель  
декана по  
научной работе,  
**ФсФ**

### **Разработка и апробация инструментов для индивидуализации научно-исследовательской траектории и вовлечения большего числа студентов в научно-исследовательскую деятельность**

Практика тьюторского сопровождения связана с процессом индивидуализации в сфере науки: отрабатываются инструменты и механизмы, способствующие выстраиванию индивидуального маршрута студента. Вовлечение студентов в научную деятельность с 1 курса позволяет адаптировать их к университету, помочь им реализовать свой интерес, создать условия для их профессионального самоопределения.

Сопровождение организуется в формате индивидуальных консультаций куратора НИРС по запросу студента, на которых осуществляется работа с проявлением личного интереса, навигации в ресурсах для развития научной темы, поиске ресурсов вне университета.

В деятельность включены 20 студентов, **8 студентов** 1–3 курса с постоянным сопровождением и индивидуальными планами развития. Размер аудитории зависит от временного ресурса куратора НИРС.

В процессе апробации система онлайн-консультаций куратора НИРС для студентов в социальных сетях, навигация в научных темах, рассматриваемых на факультете.

**Результаты:** 6 студентов (против 1 в прошлом году) прошли отбор на обучение за рубежом в течении семестра, на выездные школы по своему направлению подготовки. Студенты проявляют включенность в деятельность, активность, рефлексивное отношение к событиям и своей деятельности; стали задумываться о карьере; избирательны к мероприятиям, ресурсам, исходя из своего представления о будущем; формулируют свой интерес.

Практика реализуется в сотрудничестве с научными руководителями.

---

**Юлия  
Валерьевна  
Сметанова**

директор  
Молодежного  
центра,  
**Научное  
управление**

### **Создание комплексной модели сопровождения координаторов НИРС структурных подразделений ТГУ**

Проект направлен на создание комплексной модели сопровождения координаторов НИРС структурных подразделений Томского госуниверситета.

Для достижения результата в проекте:

- ведется проработка с координаторами личных целей и целей деятельности по координации НИРС;
- организована единая образовательная программа, посвященная наиболее успешным практикам, технологиям и методическим и организационным приемам для работы;
- ведется деятельность по формированию процесса «выращивания координаторов»;
- сформулирован функционал координатора НИРС.

**Илья Юрьевич  
Мясников**

декан,  
**ФЖ**

### **Апробация перехода от «программной» модели образования к «образованию самоопределения» при сохранение институциональных и структурных характеристик образования**

Проект направлен на создание среды, способствующей профессиональному и карьерному самоопределению студентов-журналистов. Важными условиями достижения цели проекта является создание избыточной образовательной среды в виде многообразия мероприятий, воркшопов, мастер-классов, практических и проектных школ. Они создают систему профессиональных и карьерных ориентиров для студентов, демонстрируют общую карту профессиональных компетенций, за счет знакомства с носителями передовых норм практики студенты понимают, какого рода цели могут быть поставлены в профессиональной сфере. Многообразие возможностей выведено за рамки «обязательной» программы.

Идеологией программы «Журналистика и новые медиа» является участие студентов в управлении контентом программы. Часть его, особенно в том, что касается профессиональных специализаций, может быть передана студентам в прямую разработку – на уровне компетенций и дисциплин, форм организации практики и проектной работы. Организованное специальным образом, такое проектирование позволяет не только дополнить программу новыми компонентами, но и получить мотивированных со-разработчиков в виде лидеров студенческих групп и команд.

Реализация программы такого рода невозможна без участие стратегических партнеров Высшей школы журналистики.

В 2019–2020 учебном году факультет исторических и политических наук принял решение о включении тьюторского сопровождения первокурсников в формате вводного курса. Для разработки системы сопровождения была привлечена Тьюторская служба.

**ФИПН**

### **Разработка и апробация тьюторского курса «Работа с образовательным портфолио»**

Изменения образовательного процесса на факультете обозначили необходимость работы со студентами, которая будет поддерживать их интерес к обучению, способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, взятию на себя ответственности за свое образование, освоению способности к самоорганизации и самообразованию.

Курс «Работа с образовательным портфолио» внесен в вариативную часть учебного плана в объеме 26 часов на протяжении 1 года обучения. В первом семестре в него были включены все первокурсники – 183 человека. Работа ведется в группах 10–20 человек

Курс ведут 6 факультетских тьюторов из числа преподавателей. Работа в курсе направлена на составление образа будущей профессиональной деятельности, поиска ресурсов для его

достижения. Тьюторы выступают еще и как посредники между студентами и администрацией факультета, собирают обратную связь и фиксируют изменения, происходящие со студентами.

По итогам I семестра студенты имеют образовательное портфолио – набор рефлексивных работ студентов (мотивационное письмо, эссе, карта возможных профессий, карта компетенций, список ресурсов и др.)

По анализу портфолио можно сделать выводы о состоявшейся и планируемой продуктивности студентов. 50% стали активными посетителями университетских и городских мероприятий. Из них 30 % проявили себя в социально-культурном треке; 27 % студентов заявили о готовности активно заниматься исследовательской деятельностью. 60% студентов овладели инструментами рефлексии образовательного опыта из рамки личной пользы.

По признанию студентов, курс «Работа с образовательным портфолио» способствует изменению представления об обучении в университете и в рамках выбранного направления подготовки («диплом – не билет в жизнь», «университет – место для проб»).

Уточнение образовательного запроса в течение I семестра привело к тому, что началось движение студентов между направлениями подготовки.

## **Контакты**

**Елена Анатольевна Суханова**

заместитель проректора  
по образовательной деятельности

[esukhanova@mail.ru](mailto:esukhanova@mail.ru)

+7 905 990-63-62

**Вадим Пак**

руководитель  
тьюторской службы

[vadick.pak@yandex.ru](mailto:vadick.pak@yandex.ru)

+7 913 805-49-55

**Полина Скидан**

менеджер проекта

[p.skd@yandex.ru](mailto:p.skd@yandex.ru)

+7 952 890-49-37

Тьюторская служба ТГУ

[vk.com/tutortsu](https://vk.com/tutortsu)