

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

« 16 » _____ 2022 г.



Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(Оценочные средства по дисциплине)

Групповая динамика

по направлению подготовки

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль) подготовки:

Искусственный интеллект и разработка программных продуктов

ОС составил(и):

канд. биол. наук, доцент

доцент кафедры программной инженерии



Е.Н. Якунина

Рецензент:

Заведующий кафедрой программной инженерии,

д-р физ.-мат. наук, доцент



А.Н. Моисеев

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 12.05. 2022 г. № 4

Председатель УМК ИПМКН,

д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.	ОР-3.1.1. Знает основные стратегии сотрудничества и командные роли для достижения поставленной цели.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания	Фрагментарные знания
	ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.	ОР-3.2.1. Умеет определить свою роль в команде и эффективно ее реализовывать	Сформированное умение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Частично освоенное умение

	ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.	ОР-3.3.1. Умеет различать особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует.	Сформированное умение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Частично освоенное умение
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки как при исследовании самостоятельных тем, так и разработки по тематике организаций	ИПК-3.2 Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	ОР-3.2.1. Владеет навыками взаимодействия с учетом различия поведения различных групп людей.	Сформированное умение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Частично освоенное умение

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Коммуникативная компетентность	ОР-3.1.1. ОР-3.2.1. ОР-3.3.1.	- Выполнение задания №1, №2 - кейсы - вопросы
2.	Основы групповой работы. Понятие команды, типы команд. Формирование эффективных команд на примере малых групп	ОР-3.1.1. ОР-3.2.1. ОР-3.3.1.	- групповая динамика - практические кейсы - Контрольные работы
3.	Команда, как основная среда взаимодействия	ОР-3.1.1. ОР-3.3.1. ОР-3.2.1.	- Групповая динамика - Выполнение задания - Итоговые проект

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения творческих работ, контроля выполнения домашних заданий в ЭУК, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- тесты;
- описание процедуры оценивания

Мероприятия по текущей аттестации приведены в таблице 2.

Таблица 2

Период текущей аттестации	Виды текущей аттестации	Доля (характеристика) оценки текущей аттестации
Контрольная точка 1	Тесты в модуле 1 ЭУК ----- Контроль посещаемости занятий	За каждый сданный тест выставляется 1 балл -----
Контрольная точка 2	Задание в модуле 2 ЭУК -----	Оценка не ниже 3 из 5 -----

	Тест в модуле 3 ЭУК ----- Контроль посещаемости занятий	Оценка не ниже 5 из 10
Контрольная точка 3	Эссе в модуле 4 ЭУК ----- Задание на определение уровня лидерских качеств в модуле 5 ЭУК ----- Контроль посещаемости занятий	Оценка не ниже 3 ----- Оценка не имеет значения, задание должно быть выполнено
Сессия)	Практический зачет в виде бала ----- Контроль посещаемости занятий	Обязательное присутствие (кроме уважительных причин) ----- Допустимо не более 2 пропусков за семестр без уважительной причины, при наличии пропусков >2 занятия отрабатываются.

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Групповая динамика», должен обнаружить знание основных понятий дисциплины, продемонстрировать навыки групповой динамики по всем видам изученных танцев, сдать все контрольные тесты и творческие задания в ЭУК. Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, демонстрация навыков и умений на итоговом практическом зачете, который проходит в виде танцевального вечера или бала и результатов самостоятельной работы в ЭУК. По каждому из вышеуказанных трех подразделов выставляется отдельная оценка.

При получении студентом совокупной положительной оценки он получает «зачет». Текущий контроль успеваемости осуществляется на контрольных неделях семестра.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Модуль 1 «Коммуникативная компетентность» При завершении модуля студенты должны выполнить ряд психофизиологических и нейродинамических тестов и отправить результаты преподавателю с помощью *ресурса форум и задание*.

Файлы с тестами находятся:

X:\Workspace\Бакалавриат\Групповая динамика\учебные материалы\тесты психологические\

Модуль 2 «Понятие команды, типы команд на примере игрового танца» Контрольное задание выполняется студентами с помощью *ресурса база данных*.

Например:

Найдите в Интернете 5 вариантов игровых танцев и поместите описание или ссылку на ресурс (видео) в базу данных.

Наиболее интересные варианты группа реализует на практике

Модуль 3 «Команда как основная среда взаимодействия» Контрольное задание по модулю представлено в виде ресурса *Тест*, разработанный автором, содержащий вопросы по теме.

Пример вопроса теста:

• Что является отличительной особенностью танца Бранль (Гороховый, Официальный, Конников и т.д.) ?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. Групповой танец, движение по кругу против часовой стрелке
- ☐ b. Старо-французский народный круговой танец с быстрыми движениями.
- ☐ c. Фигурный вальс 19 века
- ☐ d. Придворный танец 16 века
- ☐ e. Групповой танец, движение по кругу по часовой стрелке

Модуль 4 «Формирование эффективных команд, гендерные взаимоотношения на примере парного и коллективного вальсирования». Студентам необходимо написать краткое Эссе и отправить его на проверку с помощью ресурса форум.

Задание:

Напишите небольшое эссе (150 - 300 слов) на тему: "Вальс и я"

В Эссе должны быть краткие ответы на вопросы:

1. Что для меня вальс, какие виды вальса мне больше нравятся или не нравятся вообще и почему.
2. В каких жизненных ситуациях может пригодиться умение вальсировать?
3. Какие чувства я испытываю при вальсировании?

Модуль 5 «Прикладные виды танца»

Пример задания:

Задание 1

Проведите сравнительный анализ теорий лидерства, подумайте, что их объединяет и в чём их различия. Перечислите как можно больше положений. Заполните таблицу, приведённую ниже.

	Теории лидерства			
	Теория черт, или Подход с позиции личностных качеств (Р.Стогдил)	Поведенческий подход (К.Левин)	Ситуационный подход, или «Теория лидерства как функции ситуации» (Ф.Фидлер)	Адаптивный подход
Основные положения				
Черты сходства				
Черты различия				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Групповая динамика», должен обнаружить знание основных понятий дисциплины, продемонстрировать навыки групповой динамики по всем видам изученных танцев, сдать все контрольные тесты и творческие задания в ЭУК.

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Бакалавр показал творческое отношение к обучению, посетил большинство практических занятий, выполнил большинство заданий в ЭУК, овладел навыками изученных танцев и показал основные умения и навыки в групповой динамике.
Не зачтено	Бакалавр имеет существенные пробелы по знанию схем изученных танцев, пропустил более половины практических занятий, не выполнил более половины заданий в ЭУК, не владеет основными умениями и навыками по изученным видам коммуникации и групповой динамике.